

Hablando..

REDES SOCIALES A1

VIDEO

Cuatro amigas se citan para “charlar” en un café. Tres de ellas están obsesionadas con sus móviles y son esclavas de ellos. Cuando llega Cárol, la cuarta amiga, comprende que hay un problema de dependencia de las redes sociales, un problema que no solo lo sufren sus amigas.

OBJETIVOS

Aprender fórmulas para proponer y rechazar planes.

EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA

El sketch creemos que se entiende bien y el vocabulario está seleccionado para que cualquier A1 lo entienda. No obstante os recomendamos que si fuese necesario paréis el vídeo cuando hay un diálogo para que los estudiantes tengan tiempo de leerlo. También podéis entregarles el guion que está disponible [en la web](#).

La siguiente secuencia de trabajo es nuestra propuesta. Los ejercicios a los que se refiere las instrucciones que están a continuación puedes encontrarlos en la siguiente página.

1. Primero hay que poner a los estudiantes en contexto con estas tres preguntas: ¿qué móvil tienes?, ¿qué redes sociales usas? y ¿cuántas horas usas el móvil al día? Con ello contextualizarás el vídeo.
2. Reproduce el vídeo con las recomendaciones arriba señaladas dependiendo del nivel que tengan los estudiantes.
3. **¿Comprendes?** En este apartado encontrarás una serie de preguntas que puedes hacer de manera oral o escrita. Sirve para comprobar que todo está claro y que se ha entendido la historia.
4. En la parte de **¿Sabes?**, en el primer ejercicio, se introducen palabras como chatear, navegar por Internet, mandar emails, escribir en... publicar fotos en..., etc. Es un ejercicio sencillo para aprender a conectar los verbos con sus complementos y en el que los estudiantes deben expresar con qué frecuencia hacen esas actividades.
5. Después, en el ejercicio 2, hay que relacionar las acciones que ya se han trabajado en el ejercicio anterior con el vídeo. Esto te puede servir como excusa para conversar de nuevo sobre sus hábitos en las redes sociales.
6. El ejercicio 3 es abierto y su objetivo es revisar el vocabulario propio de la descripción física o de carácter. Los estudiantes tienen que elegir un adjetivo diferente para cada uno de los personajes.
7. Para trabajar en grupo está la actividad **¿Hablamos?** Primero hacemos el ejercicio 1, en el que tienen que proponerse películas unos a otros. Esto ayuda a que los estudiantes se familiaricen con estas fórmulas utilizando un tema controlado. Después, en el ejercicio 2, dales a elegir papeles en los que habrás escrito posibles planes. Pueden ser normales, divertidos, cómicos, imaginarios... Los estudiantes tienen que coger un papel y elegir a un compañero al que proponerle un plan. Algunos ejemplos:
 - ¿Quedamos para estudiar japonés?
 - ¿Qué tal si comemos hoy caracoles?
 - ¿Y si vamos al parque con el profesor?
 - ¿Qué tal si vamos al bosque y buscamos ardillas?
 - ¿Quedamos para cocinar una paella?
 - ¿Por qué no jugamos al cricket?
 - ¿Quedamos en la plaza para ir al karaoke?
 - ¿Y si nadamos en el río (imagina que estamos en invierno)?

1. ¿COMPRENDES?

1. ¿Dónde están?
2. ¿Cómo son las chicas?
3. ¿Por qué medio hablan?
4. ¿De qué hablan?
5. ¿Qué quiere Marta?
6. ¿Por qué está molesta Cárol?
7. ¿Qué dice el hombre?
8. ¿En dónde se dice esa frase y cómo se responde?



2. ¿SABES?

1. Une el verbo de la primera columna con su complemento y con qué frecuencia lo haces.

NAVEGAR

IMÁGENES O FOTOS

NUNCA

CHATEAR

UN MENSAJE

TODOS LOS DÍAS

PUBLICAR

CON UN AMIGO

CADA SEMANA

MANDAR/RECIBIR

POR INTERNET

A VECES

COMPARTIR

UN ARCHIVO

ADJUNTAR

UN ENLACE DE UNA PÁGINA

2. De las acciones anteriores, ¿cuáles son las que hacen las chicas del vídeo?
3. Escribe un adjetivo para cada uno de los personajes del vídeo:



MARTA	ALBA	CRISTINA	CÁROL	CAMARERO

3. ¿HABLAMOS?

1. Hoy vamos a ver una película y tenemos que elegir cuál. Tienes que proponer una película utilizando las fórmulas aprendidas: ¿qué tal si vemos *Titanic*?, ¿y si vemos *Spiderman*?, ¿por qué no vemos *It*? Los demás tienen que contestar si les parece bien (vale) o no (es que esa es mala, es que es aburrida, etc.)
2. Hemos aprendido cómo proponer planes. Vamos a practicarlo con los compañeros. Coge un papel de los que ofrece el profesor y pregunta a un compañero si quiere hacer ese plan. Este acepta (vale) o lo rechaza (es que no puedo, lo siento).