

¡activa tu gramática!

MÁQUINA IMPERFECTA DEL TIEMPO A2/B1

VIDEO

Nos introducimos en el mundo de la ciencia ficción para ayudarnos, con esta máquina del tiempo, a ver cómo se vivía y qué cosas se hacían en otra época.

OBJETIVOS

Practicar el imperfecto de indicativo para describir otras épocas o hábitos en el pasado.

EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA

La siguiente secuencia de trabajo es nuestra propuesta. Los ejercicios a los que se refieren las instrucciones que están a continuación puedes encontrarlos en la siguiente página.

Esta actividad está dentro de nuestra unidad didáctica para presentar el imperfecto. Aquí desarrollamos solo lo correspondiente al uso de imperfecto para hablar de hábitos o frecuencia en el pasado.

1. Lo primero que hacemos es explicar las formas del imperfecto y resaltar lo fáciles que son, ya que el imperfecto es bastante “perfecto” en cuanto a sus formas.
2. **Ejercicio 1:** hacemos una lista con los verbos que se utilizan con mayor frecuencia en español y los declinamos oralmente, calentando para el siguiente ejercicio.
3. **Ejercicio 2:** [Vemos el vídeo](#). Lo paramos cuando aparece el rótulo de la edad o época que vamos a describir. De esta manera cada grupo tiene un minuto o dos para escribir un par de frases con imperfecto en la tabla de la ficha de trabajo.
4. Cuando hayamos terminado el vídeo, ponemos en común las frases y las que sean interesantes las escribimos en la pizarra.
5. Después, si se considera interesante, se puede volver a ver el vídeo para hacer contraste de pasados, por grupos, que los alumnos piensen en “eventos importantes” de cada etapa. De esta manera los estudiantes serán conscientes de la diferencia entre indefinido o imperfecto por ejemplo:
 - En la prehistoria la gente pintaba en las paredes de las cuevas, comía mamut y se vestía con pieles.
 - En esta etapa de la humanidad, los hombres inventaron la agricultura, construyeron Stonehenge o los dinosaurios desaparecieron.
6. **Ejercicio 3:** Contando batallitas. Explicamos el concepto de batallita -llamamos así a las típicas historias de infancia y juventud que cuentan los abuelos-. Hacemos la broma de que el imperfecto es el tiempo de los abuelos, ya que suelen describir cómo era la vida cuando eran jóvenes.
7. De manera individual o por grupos tienen que completar los bocadillos como si fuera un diálogo entre dos abuelos. Si el ambiente es el idóneo, se puede hacer teatralmente en clase, representando a los abuelos.

Verbos regulares

cant-ar	com-er	viv-ir
cant- aba	com- ía	viv- ía
cant- abas	com- ías	viv- ías
cant- aba	com- ía	viv- ía
cant- ábamos	com- íamos	viv- íamos
cant- abais	com- íais	viv- íais
cant- aban	com- ían	viv- ían

Verbos irregulares

Solo hay tres verbos irregulares

ser	ir	ver
era	iba	veía
eras	ibas	veías
era	iba	veía
éramos	íbamos	veíamos
erais	ibais	veíais
eran	iban	veían

1. Arriba tenemos las formas de imperfecto. Como ves, tiene muy pocos irregulares. Así que vamos directamente a practicarlo: elegid, entre toda la clase, los diez verbos que más utilizáis cuando habláis español y declinadlos.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

2. Para ver cómo funciona el imperfecto vamos a utilizar la última tecnología, la máquina “imperfecta” del tiempo. Rellena el siguiente cuadro viendo el vídeo.

época visitada	cómo era la vida en esa época (qué hacían, dónde vivían, etc.)

CUANDO ÉRAMOS JÓVENES

3. Ahora vamos a viajar al futuro, dentro de 50 años. Tú y tu compañero vais a ser dos abuelos o abuelas y vais a escribir un diálogo sobre vuestro pasado. ¿Cómo vais a describir la vida cuando erais jóvenes?

